Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Ишеевский детский сад «Ромашка»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Решением Педагогического Совета  МДОУ «Ишеевский детский сад «Ромашка»  Протокол № 3 от « 01 » ноября 2024г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МДОУ «Ишеевский  детский сад «Ромашка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С.Трубачёва  Приказ № \_\_\_ от « 01 » ноября 2024г |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ**

**НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Р.п.Ишеевка

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1.Пояснительная записка

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

1.3.Значимые для разработки и реализации Програм­мы характеристики

1.4.Планируемые результаты освоения Программы

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1.Диагностический модуль

2.2.Тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

2.3.Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1.Условия реализации Программы. Организационные условия

3.2.Психолого-педагогические условия

3.3.Специальтные условия

3.4.Материально-техническое обеспечение Программы

3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.6.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная образовательная программа (далее-Программа), предназначена для работы с воспитанниками компенсирующей группы от 5 лет со сложным (комплексным) дефектом – ОНР и ТНР в МДОУ «Ишеевский детский сад «Ромашка».

Программа составлена в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.,№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом МДОУ, адаптированной образовательной программой МДОУ, разработанной на основе ФОП в соответствии с ФГОС ДО, рекомендациями ПМПК, ИПР.

**Настоящая Программа разработана** и составлена на основе ФОП ДО для детей дошкольного возраста

**Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** определение и создание условий для оказания эффективной коррекционно-развивающей помощи ребенку дошкольного возраста с ОВЗ, со сложным дефектом (комплексными нарушениями) - ОНР, ТНР, определение содержания обучения и воспитания, направленных на социальную адаптацию, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

**Задачи программы:**

1. Создание условий для психолого-педагогического изучения ребенка с комплексными нарушениями развития на диагностических мероприятиях и в процессе коррекционного воспитания и обучения, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений;

2. Создание оптимальных условий для физического, социально-личностного, познавательного, речевого развития ребенка, его социальной адаптации в соответствии с его индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала.

3. Обеспечение вариативности содержания дошкольного образования ребенка со сложным дефектом.

4. Осуществление психолого-педагогической коррекции нарушений в развитии ребенка с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка;

5. Создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности и подготовки ребенка к обучению на следующей ступени образования.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей индивидуальным особенностям и склонностям ребенка со сложным дефектом.

7. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и образования ребенка со сложным дефектом.

9. Вовлечение родителей в образовательную деятельность

**1.2.ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

В основу разработки АОП ДО для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на общих дидактических принципах и принципах специальной педагогики:

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности дошкольника не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

При реализации данной Программы необходимо также учитывать следующее:

-представленная программа достаточно гибка, предполагает ориентированность на психофизические особенности воспитанника;

-возможность преобразования содержания программы, внесение корректировок и изменений в пользу ребенка по результатам диагностического обследования и динамического наблюдения.

Данная Программа отражает систему коррекци­онной психолого-педагогической помощи ребенку с комплексными нарушениями развития, осуществляемой учителем-логопедом, воспитателем, педагог-психологом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем.

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольника с ОВЗ с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования ребенка: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**1.3.ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАМ­МЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**Характеристика воспитанников**

(см. в документах ПМПК)

**Основные особенности развития**: слабое волевое усилие, нарушено целостное восприятие, мелкая моторика, пространственная ориентировка, нарушения познавательного развития незначительные, двигательное развитие нарушено, уровень общения –ситуативно-деловой, собственная речь междометийная, контакт устанавливает, проявляет готовность к сотрудничеству со взрослым, деятельность целенаправленная, общий фон положительный, эмоции адекватные, застенчив, основной способ усвоения общественного опыта - совместные действия, подражание, показ, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности – метод проб, примеривание.

**Основные трудности обучения в группе компенсирующей направленности:** недостаточная концентрация и устойчивость внимания, отвлекаемость, нарушение мелкой моторики, недостаточная заинтересованность в результате своей деятельности.

**Основные методы и приемы работы с ребенком группы компенсирующей направленности:** развитие целенаправленной деятельности, внимания, развитие подражания действиям, речи, эмоционального отклика, повторение и закрепление пройденного на разном материале, в различной ситуации, использование совместных действий, действий по подражанию, по показу, по образцу, решение игровых задач методом целенаправленных проб, примериванием, зрительным соотнесением, простая инструкция, создание проблемных ситуаций, сотрудничество со взрослым и сверстником, вариативность заданий со схожей игровой задачей, частая смена видов деятельности, ситуация успеха.

**Основные принципы коррекционно-развивающей работы с ребенком группы компенсирующей направленности:**

1. Установление контакта с ребенком.

2. Учет текущего психического и соматического состояния ребенка.

3. Ориентация на интересы ребенка и доступные ему виды де­ятельности.

4. Создание условий для понимания ситуации, задания.

5. Повышение психической активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми.

6. Преодоление трудностей осмысления ситуации, задания.

**1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров, как возможных достижениях:

\*Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

\*Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

\*Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

\*Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

\*Ребенок немного владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

\*У ребенка (с учетом индивидуальных особенностей) развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

\*Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

\*Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

\*Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

\*Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В результате коррекционно-педагогического воздействия у ребенка с комплексными нарушениями развития зона ближайшего развития должна стать актуальной (Л.С Выготский), что является основанием для дальнейшего продвижения ребенка по его образовательному маршруту и составления адаптированной образовательной программы следующего этапа или внесения корректировок в уже имеющуюся.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья ребенка с ОВЗ с целью определения содержания обучения и воспитания и создания благоприятных условий для овладения им содержанием программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления особых образовательных потребностей:

― развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

― развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей;

― определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

2) мониторинга динамики развития ребенка;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

― сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

― беседы с ребенком и родителями,

― наблюдение за ребенком в организованной и свободной деятельности,

― психолого-педагогический эксперимент,

― изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

― оформление документации.

Проведение диагностического обследования в течение учебного года позволяет определить уровень интеллектуального развития каждого ребенка по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

В начале учебного года 3-4 недели (через 1-2 недели адаптационного периода).

В середине учебного года – 2 недели.

В конце учебного года – 2-3 недели.

Каждый параметр раздела оценивается по 5-бальной шкале:

5 баллов – высокий уровень: ребенок самостоятельно может выполнить, показать, назвать; зона «ближайшего» развития стала актуальной.

4 балла - ребенок выполняет задание со стимулирующей помощью;

3 балла – ребенок выполняет задание с направляющей помощью;

2 балла – ребенок выполняет задание после обучающей помощи;

1 балл – ребенок выполняет задание совместно, отраженно;

0 баллов – задание ребенку недоступно, не ориентируется в условиях задания, не принимает задание.

***Коррекционно-диагностический модуль***

Задачи коррекционно-диагностического модуля:

1.Динамическое наблюдение за развитием ребенка в ходе коррекционно-педагогического процесса.

2.Определение и уточнение особенностей развития и трудностей обучения ребенка.

3.Определение потенциальных возможностей.

4.Определение темпа и динамики развития ребенка, обучаемости.

5.Корректировка методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия.

6.Внесение корректировок в рабочие и адаптированные образовательные программы.

7.Своевременное консультирование участников сопровождения, родителей.

Границы коррекционно-диагностического модуля трудно определить, поскольку он служит промежуточным образованием. С одной стороны, диагностическим, так как первичное обследование еще не завершено, требуется динамическое наблюдение с целью уточнения полученных данных, и нет точных показаний для принятия окончательного решения в определении оптимального педагогического маршрута. С другой стороны, этот модуль уже является коррекционно-развивающим, т.к. ребёнок «погружается» в процесс воспитания и обучения.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей, образовательные области:

\*социально-коммуникативное развитие;

\*познавательное развитие;

\*речевое развитие;

\*художественно-эстетическое развитие;

\*физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие**  со сложными нарушениями развития связано с формированием социально-бытовой ориентировки, овладением ребенком нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях; с развитием доброжелательного отношения к взрослым и детям и налаживания партнерских отношений, с овладением различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, с формированием положительных самоощущений и самооценки. Работа по социально-личностному развитию детей пронизывает всю коррекционно-педагогическую деятельность и происходит: в повседневной жизни, в процессе ознакомления с окружающим на занятиях и вне их. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Формирование игровой деятельности направлено на развитие интереса к игрушкам, предметно-игровым действиям и воспитание умения играть со сверстниками. Формирование игровой деятельности при обучении ребенка требует проведения специально организованных родителями или педагогом занятий и затем переносится в свободную самостоятельную деятельность ребенка.

**Познавательное развитие** включает в себя следующие направления: сенсорное воспитание, формирование мышления, формирование элементарных количественных представлений, ознакомление с окружающим. Познавательное развитие осуществляется в процессе использования игр на всех занятиях, в процессе ознакомления с окружающим миром; на занятиях по формированию элементарных количественных представлений сенсорному развитию; в различных видах труда; в ходе обучения конструктивной деятельности; на занятиях по развитию речи.

***Работа по сенсорному развитию*** проводится по следующим направлениям: развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия. Все эти направления реализуются как на специально организованных занятиях, так и в процессе разнообразной детской деятельности.

***Работа по формированию мышления*** тесно связано с темами других подразделов, в большей степени с обучением игре. Содержание работы по данному направлению реализуется также на других занятиях, в различных видах деятельности.

Основной задачей по формированию элементарных математических представлений является обучение ребенка умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств. На протяжении дошкольного возраста ребенок должны понять, что количество — особый признак, независимый ни от каких других — ни от формы, ни от величины, ни от цвета предметов, ни от предметного назначения, ни от расположения в пространстве. Количество должно приобрести для ребенка свое, особое значение. Необходимо научить ребенка применять имеющие знания и умения в игровой деятельности и в быту.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Особое значение в системе педагогической помощи ребенку с комплексными нарушениями в развитии отводится логопедической работе, т.к. в структуре комплексных нарушений значительное место занимают речевые расстройства. Своеобразие логопедической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии, заключается в том, что коррекция нарушений речи осуществлялась с обязательным учетом характера совокупности нарушений: уровня развития речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта, двигательных возможностей. Это выражается в отборе и комбинировании форм, методов, приемов обучения, в использовании разнообразных видов деятельности, в разработке содержания логопедического занятия, в подборе дидактического материала.

Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, предполагает большое количество разнообразных практических действий как с самой книгой (потрогать, рассмотреть, подержать), так и с изображениями главных героев (драматизации, обыгрывание на фланелеграфе, в настольном театре, использование театра теней и кукольного театра). Одним из важных приемов работы с художественными текстами является рассматривание серии сюжетных картин, отражающих последовательность событий в произведении. Работа со сказкой может проводиться как в специально запланированное время, так и импровизированно, с учетом психофизического состояния ребенка, погодных условий и т.п.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности ребенка (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конструирование связано с занятиями по сенсорному восприятию, ознакомлению с окружающим, обучению игре. На занятиях по конструктивной деятельности проводится специальная работа по речевому развития, что, в свою очередь, способствует развитию представлений и наглядных форм мышления.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; равновесие, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также овладение подвижными играми с правилами и др. Физическая культура является одним из основных разделов, обязательных для всех детей. В силу наличия двигательных нарушений дети с церебральным параличом испытывают затруднения в игровой, бытовой и трудовой деятельности. В связи с этим возрастает роль организации всей системы физического воспитания в дошкольном учреждении для детей с НОДА. Занятия по физической культуре содействуют коррекции и компенсации дефекта в процессе формирования возрастных локомоторно-статических функций.

***Региональные особенности***

Организация развивающей среды и процесса обучения и воспитания осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей Ульяновской области.

Содержание программы включает конкретные задачи по формированию действий/операций и представлений по каждой образовательной области. Задачи формулируются как возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный период (учебный год).

***Особенности планирования***

Особенностью планирования является преемственность в содержании коррекционно-развивающей работы специалистов разных профилей (учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и др.), а также включение родителей в коррекционно-развивающий процесс. Планирование осуществляется по лексическим темам. Причем содержание лексических тем для ребенка должно быть индивидуализировано в соответствии с его реальными познавательными возможностями. Для обеспечения преемственности в содержании работы специалистов группы проводится первичное подробное обсуждение лексических тем конкретно для каждого ребенка. Необходимо, чтобы знания, дающиеся дефектологом, закреплялись в деятельности с воспитателями групп и другими специалистами, и наоборот. Планирование работы должно быть совместным. С этой целью перед каждой лексической темой проводится обсуждение и согласование, вносятся корректировки.

**2.2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2023-2024 учебный год**

***Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | | Направления, цели, задачи обучения и воспитания |
| 1.Здоровьесберегающие технологии: Корригирующая гимнастика для глаз, Динамическая пауза, Психогимнастика, Природотерапия, Музыкотерапия, Танцевальная терапия, Игротерапия, Терапия цветом, Песочная терапия, Хороводы, хороводные песни, игры, Использование русского фольклора,  Коммуникативные игры | | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | **1.Социальное развитие**  Учить фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме  Закреплять умение доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться  Учить осознавать и определять свои потребности и желания к совместной д-ти со сверстниками в речи («Я хочу», «Я не хочу», «Хочешь поиграть в прятки?», «Давай играть вместе», «Давай построим гараж», «Давай играть: ты будешь возить кубики, а я — строить» и т. д.)  Формировать умения эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия, привлекать педагога или родителя для разрешения возникающих разногласий  Закреплять использование специфических предметных действий в быту и на занятиях  Формировать положительное отношение к труду взрослых  Закреплять умение называть себя и членов своей семьи по именам и фамилии в ситуации знакомства или представления  Учить обращаться к своим друзьям по имени в процессе игры или общения  Учить называть свой адрес, город, время своего рождения (летом, зимой)  Закреплять умение играть в любимые групповые игры и выбирать в них свою роль  Учить детей взаимодействовать между собой в совместной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой)  Учить определять свою позицию в семье (сын, дочь, внук, внучка) и всех членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра)  Формировать потребность иметь в группе друга (подругу) | |
| **2.Социальное развитие - обучение игре**  Развивать познавательный интерес, интерес к предметам «Что это?», «Что с этим можно делать?»  См. разделы «Сенсорное воспитание», «Формирование мышления», «Развитие мелкой моторики», «Конструирование»  Закреплять умение играть в «Дочки-матери», «Больница», «Моряки», «Комната для кукол с мебелью», «Новоселье», «Летчики», «Новый год», «Парикмахерская», «Зоопарк», «Магазин игрушек»,  Учить входить в строительные игры, наполняя их новым содержанием, в сюжетные игры и выходить из нее по окончании игры  Учить участвовать в драматизации знакомых сказок  Учить участвовать в играх по семейной тематике, самостоятельно создавать игровое пространство для персонажей  Учить бережно относиться к выполненным постройкам, сохранять эти постройки в течение нескольких дней для продолжения игры  Учить использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер в процессе игры  Учить играть в сюжетно-дидактическую игру передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного (хитрая, красивая лиса; грузный, косолапый мищка; шустрый, трусливый заяц; гордый, голосистый петух  Знакомить с профессией строителя в строительных играх «Строительство гаража на несколько машин», «Постройка детского сада», «Наша спортивная площадка», «Дача», «Пароход», «Магазин»  Учить играть с использованием построек, созданных из стульев «Машина», «Автобус», «Самолет», «Теплоход»  Учить драматизировать знакомые сказки, используя различные театральные средства | |
| **3.Воспитание культурно-гигиенических навыков**  Учить обращаться к педагогам за помощью.  Учить пользоваться туалетом, выходить из туалета чистыми, одетыми, формировать опрятность.  Учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой.  Формировать навык аккуратной еды — пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом.  Учить пользоваться носовым платком.  Формировать навык раздевания и одевания, ухода за одеждой. Учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и без него. | |
| **4.Социально-эмоциональная сфера - труд**  Ставятся задачи по социально-эмоциональной сфере, обучению труду,  из соответствующих разделов психологического сопровождения ребенка | |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **1.Сенсорное воспитание**  Развитие зрительного внимания, подражания, целостного восприятия  Учить собирать сборно-разборные игрушки  Учить складывать картинку из 2-3х частей по диагонали,  Учить складывать пазлы из 4 частей  Учить складывать иллюстрированные кубики (4-6)  Учить узнавать контурное изображение из 4-5 ти  Учить узнавать перечеркнутое изображение из 5ти  Учить узнавать наложенное изображение из 5ти  Игра «Кого (чего) не стало?» (из 5ти)  Узнавать предмет по части, по описанию,на ощупь. Зрительная, вербальная память 4ед. Корректировка | |
| **2.Восприятие формы**  Учить группировать форму по слову в пределах 3х  Определять форму предмета и называть кубик, шар, кирпичик, призму, брусок, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал  Называть элементы фигуры: угол, сторона  Выкладывать по образцу из палочек квадрат, треугольник, прямоугольник  Учить соотносить плоскостные и объемные формы в пределах 5ти  Учить рисовать круг, квадрат, треугольник с помощью трафаретов  Учить находить лишнюю форму («4 лишний»). Чередовать 3 формы. Корректировка | |
| **3.Восприятие величины**  Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу  Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).  Учить находить место матрешки в серационном ряду и чередовать по величине  Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). Учить находить лишний предмет по величине («4 лишний»)  Учить использовать величину в игровой и продуктивной деятельности. Корректировка | |
| **4.Восприятие цвета**  Учить называть 4 основных цвета и оттенки  Темные и светлые оттенки цвета, серый цвет  Учить группировать разнородные предметы по цвету в пределах 4  Учить находить лишний предмет по цвету  Учить чередовать 3 цвета  Передавать цвет по образцу в раскрашивании  Учить находить знакомые цвета в окружающем  Учить использовать знакомые цвета в игровой и продуктивной деятельности. Корректировка | |
| **5.Развитие слухового восприятия и внимания**  Учить дифференцировать звукоподражания в пр 6ти  Учить на слух определять звучащий музыкальный инструмент из 4х  Определять последовательность звучания, звукоподражания в пределах 3х  Учить слушать потешки, песенки, сказки. Корректировка | |
| **6.Развитие тактильно-двигательного восприятия**  Учить находить на ощупь игрушку, знакомый предмет по образцу из 4х. Учить выбирать по образцу форму на ощупь из 4х  Учить определять на ощупь кубик, шар, кирпичик, призму, знакомую игрушку,  Учить производить выбор по величине из 3х: легкий-тяжелый, гладкий-шероховатый, колючий-пушистый  Обогащать тактильные ощущения (природотерапия и др.) Знакомить с материалами: стекло, металл, резина, кожа, пластмасса. Корректировка | |
| **7.Развитие вкусовой чувствительности**  Знакомить с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания, фруктов, овощей  Учить определять на вкус сладкий – горький, соленый, кислый. Корректировка | |
| **8.Пространственные и временные отношения**  Различать правую и левую руку  Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки), посередине. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).  Расширять представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).  Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Времена года, признаки | |
| **9.Формирование мышления**  Учить пользоваться предметами-орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками) при выполнении практических и игровых задач (игры «Достань камешки из банки!», «Поймай рыбку!», «Забей гвоздики!», «Построй заборчик!»  Учить переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации  Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»)  Учить доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывать свойства предмета-цели). Учить самостоятельно находить решение проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия (сделать из двух коротких палок одну длинную, связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную, и т. п.)  Учить в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенных задач, рассказывать о предстоящих действиях  Игры «Лото», «Домино». Корректировка | |
| **10.Формирование элементарных математических представлений**  Дать представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;  Вводить в речь выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».  Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».  Знакомить с цифрами 1-5, сравнивать рядом стоящие цифры.  Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».  Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).  Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).  На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Корректировка | |
| **11.Ознакомление с окружающим**  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, в ощественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).  Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.  Рассказывать о родном крае, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).  Дать элементарные представления о труде, о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);  Познакомить с деньгами, возможностями их использования.  Расширять представления о природе, о домашних животных, их детенышей, диких животных, их детенышей, о птицах, насекомых  Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.)  и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).  Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях, деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.).  Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Сезонные наблюдения  **Осень**.  Учить замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.  **Зима.** Учить замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.  Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.  Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.  **Весна**. Учить узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать о том, что весной зацветают многие комнатные растения.  Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. У чить наблюдать за посадкой и всходами семян.  **Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. | |
| **12.Развитие ручной моторики**  Ставятся задачи из соответствующих разделов дефектологического и логопедического сопровождения ребенка | |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **1.Развитие речи и формирование коммуникативных способностей**  Развивающая речевая среда.  Обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.  Выслушивать, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря.Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении.  Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. | |
| **2.Звуковая культура речи.**  Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). | |
| **3.Грамматический строй речи.**  Продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, лото, какао).  Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров).  Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: – существительных,– глаголов, – притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин-(мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и-без чередования(лисий, рыбий);  – относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, енн-(шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный).  Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. | |
| **4.Связная речь.**  Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.  Учить рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **1.Физическое развитие**  Продолжать учить выполнять подражательные движения без предмета, с предметом. Развивать ручную моторику. Учить катить мяч взрослому, сверстнику. Продолжать учить передавать мяч детям. Учить бросать мяч, ловить мяч, бросать мяч в ящик.  Учить выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением по подражанию. Учить участвовать в хороводе  Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений в соответствии с образом. Создавать условия для двигательной активности в подвижных играх | |
| **2.Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму**  Развивать орудийные действия, познавательные функции руки, захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью). Учить выкладывать дорожки, простые предметы из мелких предметов (гороха, фасоли, семечек) самостоятельно. Учить переливать воду из чашки, бутылочки и т.п. Учить проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки, прямую в различных направлениях. Учить выкладывать дорожки, фигуры из мелких предметов (гороха, фасоли, семечек) по образцу в виде игры «Дорожки для зайки», «Цыплята пойдут по дорожке к маме». Пальчиковая гимнастика.  Учить выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец  Продолжать учить обводить по трафарету геометрические фигуры, простые предметы, обводить по опорным точкам фигуры, простые предметы. Учить раскрашивать контурные рисунки, не выходя за контур. Продолжать учить проводить прямые, волнистые линии до определенной точки сверху вниз, слева направо «Дождик». Продолжать учить застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, выполнять шнуровку. Учить раскрашивать контурные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур  Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений:  – укладывать спички в коробок обеими руками одновременно (большим и указательным пальцами обеих рук брать лежащие на столе спички и складывать их в спичечный коробок);  – одновременно менять положение кистей рук (одна сжимается в кулак, другая разжимается, пальцы выпрямляются);  – одновременно рисовать в воздухе указательными пальцами вытянутых вперед рук одинаковые круги любого размера (пальцем правой руки - по часовой стрелке, пальцем левой — против часовой стрелки);  – отбивать в удобном темпе по одному такту правой (левой) рукой, одновременно в такт, ударяя по столу указательным пальцем левой (правой) руки;  – отбивать в удобном темпе по одному такту правой (левой) рукой, одновременно с этим вытянутым вперед указательным пальцем левой (правой) руки описывая в воздухе небольшой кружок.  Учить открывать различные банки, коробки. Игры с сборно-разборными игрушками, с шариками, массажными мячами. Конструктивные игры. Упражнения с прищепками, мячами, природным материалом. | |
| **3.Обучение ходьбе** врассыпную, используя большую часть пространства помещения. Развивать глазомер и координацию движений, используя ходьбу с перешагиванием через предметы. Ходьба с изменением направления движения (змейкой).  Научить сохранять устойчивое положение тела в разнообразных ситуациях и быстро его восстанавливать. Осуществляя страховку ознакомить с навыками ходьбы по ограниченной площади опоры. При прокатывании мячей приучать отталкивать предметы симметрично обеими руками, придавая движению нужное направление. Обучать подбрасывать и ловить мяч индивидуально и в парах. При метании в цель и на дальность закрепить выполнение правильного замаха.  При выполнении упражнений в ползании под шнур или дугу обучить умению группироваться | |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **1.Креативная терапия – конструирование/ручной труд**  Учить под руководством педагога анализировать постройки-образцы, вычленять основные части постройки и определять какие элементы строителя при этом используются. Воспроизводить по подражанию комбинации из нескольких элементов (кубик, брусок, призма, игра "Сделай как у меня", "Что изменилось", "Посмотри и переставь, как я"). Подбирать элементы строительных наборов по величине, цвету и форме в соответствии с образцами. Сравнивать элементы строительных наборов путем накладывания, прикладывания.  - Познакомить с конструированием сборно-разборных игрушек (неваляшка, машина, мишка, Буратино, Чебурашка). Разбирать и собирать, соединять части в целом. Складывать разрезные картинки с изображением животных (с прямыми разрезами из 4-5 частей).  - Учить конструировать из деревянного конструктора по рисунку-образцу: дорожку из трех одинаковых кубиков, двух цветов, двухэтажную башню из трех кубиков двух цветов, трехэтажную постройку из семи кубиков трех цветов.  Строить дома из нескольких этажей с крышей, мосты, ворота, забор, гаражи для разных машин. Широко использовать строительные наборы "Наш дом", "Скотный двор". Выполнять сюжетные постройки: домики с крышами, вокруг домов деревья, у каждого животного свой дом в зависимости от величины. Учить конструировать из палочек по образцу. Формировать умение работать вдвоем при выполнении общего задания, учить радоваться совместному успеху. Учить детей рассказывать о предстоящих действиях при конструировании. | |
| **2.Лепка**  Воспитывать интерес к процессу лепки. Знакомить со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы). Учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Приучать лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин). Учить правильно сидеть за столом и воспитывать умение аккуратного выполнения работы.  Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам. | |
| **3.Аппликация**  Воспитывать интерес к выполнению аппликаций. Учить располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги. Знакомить с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. Учить называть предмет и его изображение словом. Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам. | |
| **4.Рисование**  Воспитывать интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками.  Учить правильно сидеть за столом при рисовании. Учить рисовать карандашами, фломастерами, красками, держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками. Учить проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками. Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам. | |
| **5.Музыка.**  Воспитывать интерес к музыкальным инструментам, эмоциональное восприятие музыки. Учить реагировать на музыку сосредоточением и ритмическим движением. Учить прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов («Я играю в погремушку, вы хлопаете, нет музыки — не хлопаете»). Учить ориентироваться в пространстве зала, ходить под музыку. Знакомить с музыкальными инструментами — колокольчиком, бубном, погремушкой, фортепиано. Учить извлекать звуки из музыкальных инструментов — колокольчика, барабана, погремушки. Вызывать интерес к играм с использованием кукольных персонажей. Знакомить с различным характером музыки — марш, колыбельная, отражая его в движении. Знакомить с духовой группой музыкальных инструментов — свирелью, дудочкой, свистулькой  Учить различать музыку по громкости ее звучания и выполнять дифференцированные движения на музыку различной громкости (громкая музыка — куколка пляшет, тихая — спит). Учить адекватно реагировать на смену темпа музыкальных фрагментов (музыка побежала — ножки побежали, музыка пляшет — детки пляшут). Учить участвовать в праздничных утренниках: выполнять знакомые движения и действия совместно со взрослыми. Вызывать радостные эмоции от общения с музыкой, побуждать их к проявлению активности. Прививать интерес и любовь к музыке, развивать их музыкальные способности (эмоциональную отзывчивость на музыку, чувство музыкального ритма, музыкальный слух). Формировать способность реагировать на характер элементарного музыкального произведения, ориентируясь на средства музыкальной выразительности (быстрая музыка — значит, веселая; медленная — значит, грустная. На первом этапе для облегчения дифференциации характера предложенного музыкального произведения педагог подбирает из быстрых мелодий только веселую, из медленных — только грустную). Развивать умение вслушиваться в музыку, запоминать знакомые музыкальные произведения и различать их при выборе из двух.  Учить слушать пение и игру на музыкальных инструментах. Учить сопровождать пение ритмическими движениями. Учить выполнять элементарные танцевальные движения под музыку (ходить, топать, хлопать, махать рукой с предметом, приседать). Развивать ориентировку в пространстве зала при перемещениях по кругу.  Учить играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен) совместно со взрослым и по подражанию, соблюдая ритмический рисунок мелодии.  Учить просматривать фрагменты сказок с персонажами кукольного театра в исполнении взрослых («Колобок», «Теремок»). Учить отвечать на вопрос взрослого о том, что они видели, что делали | |

**Перспективное планирование  коррекционной работы в  группе компенсирующей направленности (1-й год обучения)**

|  |  |
| --- | --- |
| Период обучения | Разделы работы |
|
| **I квартал** (сентябрь, октябрь, ноябрь) | 1. Звукопроизношение.  Дифференциация свистящих и шипящих звуков. |
| 2. Развитие навыков фонематического анализа.  Определение количества звуков в слове. |
| 3. Развитие общих речевых навыков.  Работа над интонированием речи. |
| 4. Лексика.  Лексические темы:  «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда». |
| 5. Развитие грамматического строя речи.  Согласование слов в предложении в роде, числе и падеже по всем лексическим темам.  Образование относительных прилагательных. |
| 6. Развитие связной речи.  Пересказ текста по плану.  Составление рассказа по серии сюжетных картинок |
| 7. Грамота.  Знакомство с буквами а С, З, Ч, Щ, Л, Р. |
| **II квартал**(декабрь, январь, февраль) | 1.Звукопроизношение.  Постановка и автоматизация звука Р в слогах и словах. |
| 2. Развитие навыков фонематического анализа.  Понятия о твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков.  Звуковой анализ четырехзвуковых слов типа  *мост.* |
| 3. Развитие общих речевых навыков.  Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. |
| 4. Лексика.  Лексические темы:  «Зима», «Домашние животные», «Дикие животные», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Профессии». |
| 5. Развитие грамматического строя речи.  Использование в речи предлогов: «перед», «за», «около», «возле».  Образование притяжательных прилагательных и слов, обозначающих названия детёнышей животных. |
| 6. Развитие связной речи.  Составление рассказа из 2-3 предложений по картинке. |
| 7. Грамота.  Знакомство с буквами: В, Ф, Ш, Ж, Э. |
| **III квартал**(март, апрель, май) | 1. Звукопроизношение.  Дифференциация звуков Р-Рь-Л-Ль |
| 2. Развитие навыков фонематического анализа.  Анализ пятизвуковых слов типа *кошка.*  Подбор слов на заданный звук в определённой позиции в слове. |
| 3. Развитие общих речевых навыков.  Совершенствование чёткости дикции. |
| 4. Лексика.  Лексические темы:  «Весна», «Комнатные растения», «Рыбы», «Наш город»,  «Весенние работы на селе», «Космос», «Почта»,  «Правила дорожного движения», «Насекомые», «Лето», «Полевые цветы». |
| 5. Развитие грамматического строя речи.  Использование единственного и множественного числа существительных и глаголов. |
| 6. Развитие связной речи.  Составление рассказа по серии из 4-5 картинок. |
| 7. Грамота.  Знакомство со всеми буквами русского алфавита. |

**Перспективное планирование  коррекционной работы в  группе компенсирующей направленности (2-й год обучения)**

|  |  |
| --- | --- |
| Период обучения | Разделы работы |
|
| I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь) | 1. Звукопроизношение.  Дифференциация свистящих и шипящих звуков. |
| 2. Развитие навыков фонематического анализа.  Определние количества звуков в слове. |
| 3. Развитие общих речевых навыков.  Работа над интонированием речи. |
| 4. Лексика.  Лексические темы:  «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные»,  «Грибы», «Ягоды», «Одежда». |
| 5. Развитие грамматического строя речи.  Согласование слов в предложении в роде, числе и падеже по всем лексическим темам.  Образование относительных прилагательных. |
| 6. Развитие связной речи.  Пересказ текста по плану.  Составление рассказа по серии сюжетных картинок |
| 7. Грамота.  Знакомство с буквами а С, З, Ч, Щ, Л, Р. |
| II квартал (декабрь, январь, февраль) | 1.Звукопроизношение.  Постановка и автоматизация звука Р в слогах и словах. |
| 2. Развитие навыков фонематического анализа.  Понятия о твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков.  Звуковой анализ четырехзвуковых слов типа  *мост.* |
| 3. Развитие общих речевых навыков.  Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. |
| 4. Лексика.  Лексические темы:  «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Труд на селе зимой», «Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения»,  «Животный мир морей и океанов. Рыбы». |
| 5. Развитие грамматического строя речи.  Использование в речи предлогов: «перед», «за», «около», «возле».  Образование притяжательных прилагательных и слов, обозначающих названия детёнышей животных. |
| 6. Развитие связной речи.  Составление рассказа из 2-3 предложений по картинке. |
| 7. Грамота.  Знакомство с буквами: В, Ф, Ш, Ж, Э. |
| III квартал (март, апрель, май) | 1. Звукопроизношение.  Дифференциация звуков Р-Рь-Л-Ль |
| 2. Развитие навыков фонематического анализа.  Анализ пятизвуковых слов типа *кошка.*  Подбор слов на заданный звук в определённой позиции в слове. |
| 3. Развитие общих речевых навыков.  Совершенствование чёткости дикции. |
| 4. Лексика.  Лексические темы:  «Весна», «Наша Родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака», «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского», «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова», «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто», «Перелётные птицы», «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкин», «Школа». |
| 5. Развитие грамматического строя речи.  Использование единственного и множественного числа существительных и глаголов. |
| 6. Развитие связной речи.  Составление рассказа по серии из 4-5 картинок. |
| 7. Грамота.  Знакомство со всеми буквами русского алфавита. |

**2.3.ОСОБЕННОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Взаимодействие педагогов с семьей направлено на решение следующих задач:

\*сбор информации о ребенке, особенностях его развития, интересах;

\*определение социально-психологического статуса семьи;

\*определение этапа развития отношения родителей к реабилитации ребенка;

\*обеспечение психолого-педагогической поддержкой семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с ОВЗ

\*вовлечение родителей в образовательную деятельность

***Формы взаимодействия с родителями:***

\*Анкетирование

\*Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей

\*Проведение индивидуальных бесед, консультаций, составление рекомендаций

\*Проведение родительских собраний

\*Приглашение родителей на семинары-практикумы

\*Информационные стенды

\*Организация выставок творческих работ

\*Участие в проведении проектов, утренников, праздников

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ**

Временной режим образования ребенка с НОДА (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность пребывания ребенка в организации: по общему режиму дня компенсирующей группы для детей со сложным дефектом

***Организация работы по данной программе осуществляется в разных формах:***

\*непосредственно организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности на подгрупповых, фронтальных занятиях;

\*в индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях с педагогом;

\*в совместной деятельности и игре в малых группах под руководством педагога;

\*в совместной деятельности и игре в слабоструктурированной среде («Круг») под руководством педагога;

\*в совместной деятельности педагога и воспитанников с привлечением воспитателя (педагога) сопровождения;

\*в повседневной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

\*в самостоятельной деятельности ребенка;

\*в проектной деятельности группы, возможно при взаимодействии двух групп воспитанников организации;

\*в праздниках, музыкальных, театрализованных, спортивных досугах вместе с родителями, в конкурсах.

Занятия по программе проводятся индивидуально, в подгруппе детей, фронтально. На подгрупповых занятиях отрабатываются совпадающие у разных детей задачи обучения и воспитания, одновременно вырабатываются навыки коллективного взаимодействия. Основной вид организованной образовательной деятельности – подгрупповые занятия и фронтальные занятия.

**Общая длительность подгруппового занятия ежедневно, включающего разные виды деятельности, составляет 20-25 минут.**

**Перерыв между занятиями 10 минут**.

**Продолжительность фронтального занятия – 25 мин.**

**Продолжительность индивидуального занятия 10-15 минут**.

Каждое занятие имеет основную направленность в соответствии с образовательными областями. Содержание занятия зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и реализуется в различных видах детской деятельности.

***Распределение часов коррекционно-развивающих занятий.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательной деятельности | Периодичность | План сопровождения: специалист | Форма  деятельности |
| **1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| Развитие сенсорного восприятия  ФЭМП  Ознакомление с окружающим  Коррекционная работа логопеда | 3  2 | Воспитатель  Учитель-логопед | Индивидуальная  Фронтальная  Режимные моменты  Фронтальная |
| **2.СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| Социально-эмоциональная сфера - труд  Социальное развитие - обучение игре  Коррекционная работа логопеда | 2 | Воспитатель  Педагог-психолог  Учитель-логопед | Индивидуальная  Фронтальная  Режимные моменты |
| **3.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| Развитие речи  Коррекционная работа логопеда | 5  5 | Воспитатель  Учитель-логопед | Индивидуальная  Индивидуальная |
| **4.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| Рисование/Лепка/Аппликация/Конструирование/ручной труд  Музыкальное воспитание  Коррекционная работа логопеда | 2  2  2 | Воспитатель  Музыкальный руководитель  Учитель-логопед | Подгрупповые занятия  Индивидуальные занятия  Подгрупповая |
| **5.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| Физическая культура  Утренняя и корригирующая гимнастика  Коррекционная работа логопеда | 2  5 | Воспитатель  Инструктор по физкультуре  Учитель-логопед | Подгрупповые занятия  Фронтальная  Индивидуальная |
| **ИТОГО** | 18 |  |  |

***Сетка видов коррекционно-развивающих занятий в компенсирующей группе для детей со сложным дефектом 2023-2024 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ребенок  5-7 лет | Время пров. | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Индивидульно и в подгруппе | 1 пол. дня | 1.Развитие речи (логопед)  2.Развитие сенсорного восприятия (восп.) | 1.Развитие речи (логопед)  2.Музыкальное воспитание (муз.рук.) | 1.Развитие речи (логопед)  2.ФЭМП (восп.) | 1.Развитие речи (логопед)  2.Ознакомление с окружающим (восп.) | 1.Развитие речи (логопед)  2.Музыкальное воспитание (му.рук.) |
| 2 пол. дня | 1.Физкультура (физорг)  2.Рисование (восп.) | 1.Социальное развитие - обучение игре (психолог)  2.Лепка (восп.) | 1.Физкультура (физорг) 2.Аппликация (восп.) | 1.Конструирование ручной труд/ (восп.) | 1.Социально-эмоциональная сфера – труд (психолог) |

**Примерное расписание работы учителя-логопеда ( 1 половина дня)**

Индивидуальная работа с детьми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8.00 -  8.30  
Первое подгрупповое занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9.00—9.20  
Второе подгрупповое занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.30—9.50

Фронтальное занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.00-10.30  
Индивидуальная работа с детьми, участие логопеда в режимных моментах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.40-12.00

В процессе каждого занятия должно быть предусмотрено чередование статических и двигательных нагрузок, в середине занятия необходимо проводить динамическую паузу, психогимнастику. В работе всех педагогов системно должны использоваться здоровьесберегающие, игровые и коррекционные технологии.

В течение дня педагогам необходимо предусматривать сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, отдыха ребенка.

**3.2.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**Условия** для успешной реализации программы:

1.уважение взрослых к человеческому достоинству ребенка, формирование и поддержка его положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2.использование в образовательной деятельности форм и методов работы с ребенком, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития ребенка);

3.построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с ребенком, ориентированного на его интересы и возможности и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4.поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5.поддержка инициативы и самостоятельности ребенка в специфических для них видах деятельности.

**Содержание образовательных областей** реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

1.непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

2.предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

3.ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями, подвижные игры) формы активности ребенка.

**3.3.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ**

**Особые образовательные потребности** у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

• обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание ОО, так и в процессе индивидуальной работы;

• необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

• индивидуализация образовательного процесса;

• наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы задач, решаемых в процессе образования и воспитания;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

• коррекция произносительной стороны речи (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

• максимальное расширение образовательного пространства.

По мере привыкания ребенка к взрослому, ситуации, занятию необходимо приближаться к его полному включению в процесс обучения и воспитания.

Выбор видов деятельности, которые предлагаются ребенку, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включаются все остальные.

**3.4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническое обеспечение дошкольного образования детей с НОДА должно отвечать не только общим, но их особым образовательным потребностям:

к организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;

к организации рабочего места ребёнка с НОДА;

техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка с НОДА к дошкольному образованию (ассистирующие средства и технологии);

специальным учебным и дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям ребенка;

обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) ребенка.

***1.Организация пространства, в котором обучается и воспитывается ребёнок.***

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование детей с НОДА, должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Важным условием реализации программы является возможность для беспрепятственного доступа ребенка к объектам инфраструктуры образовательной организации.

***2.Организация рабочего места ребёнка с НОДА.***

Рабочее место ребёнка создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (интеллекта, опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы). При организации рабочего места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Содержание образования детей с НОДА включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе деятельности согласно режиму дня.

***3.Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка с НОДА***

• Общие для ДОУ

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные игры, презентации и др.) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности воспитанника с НОДА и сложным дефектом, способствуют мотивации к деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

***4.Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям детей с НОДА.***

Особые образовательные потребности детей с НОДА вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем образовательным областям. Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

• специально подобранные предметы,

• графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм),

• алфавитные доски

• электронные средства

Для создания, обработки и распечатки изображений необходимого иметь оборудование и программное обеспечение.

**3.5.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

По ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. В работе с детьми со сложным дефектом насыщенность среды должна соответствовать индивидуальным особенностям детей. Основная цель создания среды - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Учитывая повышенную отвлекаемость большинства детей, предметно-пространственная среда должна проектироваться под каждое конкретное занятие или иную форму взаимодействия ребенка со взрослым и сверстником, под конкретного ребенка или группу детей. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Вариативность среды предполагает наличие пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. При проектирование среды необходимо создать условия для уединения (ребенок с расстройствами аутистического спектра может захотеть уединиться и наблюдать за деятельностью детей на расстоянии, его включение в деятельность может быть постепенным), выбора детьми игры, предмета и деятельности в зависимости от игровой и обучающей ситуации. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья всех зон спроектированной среды, помещения; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Перечень оборудования для организации развивающей предметно-пространственной среды представлен в соответствующем разделе Адаптированной основной образовательной программы МАДОУ.

**3.6.ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

***Перечень программ и технологий***

1.АксеноваЛ.И., ЛисеевА.А. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3-х лет. Дефектология, 2002-№5.

2.БаряеваЛ.Б., ГаврилушкинаО.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. -Спб. :Издательство «Союз», 2001.

3.ЕкжановаЕ.А, СтребелеваЕ.А. Коррекционно-развивающее обучение. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

4.Екжанова. Е. А, Стребелева. Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – М., 2013

5.Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом (проект) / Сост. Н.В. Симонова. М., 1987. – 52с.

6.Проект программы обучения детей 3-летнего возраста с ЗПР в диагностико-коррекционной группе/под ред. С.Г.Шевченко.

7.Стребелева Е.А. Вариативная программа обучения и развития дошкольника с интеллектуальным нарушением // Дефектология. – 2002. – № 5. – C. 68-72.

8. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова

9. Специальное образование дошкольников с ДЦП / Смирнова И.А.

***Перечень пособий***

1.АлфёроваГ.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими ДЦП // Дефектология, 2001, №3-С.10-14.

2.Верещагина Н.В. «Особый ребенок» в детском саду: практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии.- СПб., 2009.

3.Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2005.

4.Громова О.Е. лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: метод. пособие / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатин, - М.: ТЦ Сфера, 2005, -128 с.

5.Гусейнов А.А. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004, №1 – С.51-54.

6.Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М., 2006

7.Коррекционно – педагогическая работа в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата\Под ред. И.А.Смирновой. – СПб., 2000.-99с.

8.МарковскаяИ.Ф., ЕкжановаЕ.А. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития // Дефектология, 1988, №4 – С.62-65.

Материалы с сайта [http://www.yspu.yar.ru](http://www.yspu.yar.ru/)

9.Федеральная образовательная программа – М., 2023.

10.СаломатинаИ.В. Программа сенсорного развития с грубыми множественными нарушениями. //Деффектология – №2, 1998.

11.СемагоН.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклонений // Дефектология. 2000. № 1. С.66-75

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением речи предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди детей с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения.

После учебного дня или после занятий  с такими детьми необходимо проводить  релаксационные упражнения (комплекс расслабляющих упражнений, снимающих напряжение мышц рук и ног, мышц шеи и речевого аппарата).

**Цель данных упражнений**: восстановления силы и снятия эмоционального возбуждения у детей, их успокоения.

**Упражнение «Кулачки»**

Руки на коленях, кулачки сжаты,  
Крепко, с напряженьем,  
Пальчики прижаты.  
Пальчики сильней сжимаем  
Отпускаем, разжимаем.  
Знайте, девочки и мальчики:  
Отдыхают ваши пальчики!  
**Упражнение «Олени»**

Представим себе, что мы - олени. Поднимаем над головой скрещенные руки с широко расставленными пальцами. Вот такие рога у оленя! Напрягите руки. Руки стали твердыми, как рога у оленя. Напряженье неприятно! Быстро опустите руки.  
Посмотрите: мы - олени, рвется ветер нам на встречу! Ветер стих, расправим плечи, руки снова на колени, А теперь немного лени... Руки не напряжены и расслабленны. Знайте, девочки и мальчики: Отдыхают ваши пальчики! Дышится легко... Ровно... Глубоко.  
**Упражнение «Штанга»**

Штангу с пола поднимаем... Крепко держим... И бросаем! Наши мышцы не устали и еще послушней стали! Нам становится понятно: расслабление -приятно!  
**Упражнение «Любопытная Варвара»**

Любопытная Варвара смотрит влево... Смотрит вправо... А потом опять вперед - тут немного отдохнет. Шея не напряжена и расслаблена. А Варвара смотрит вверх! Выше всех, все дальше вверх! Возвращается обратно - расслабление - приятно! Шея не напряжена и расслабленна... А теперь посмотрим вниз - мышцы шеи напряглись! Возвращается обратно - расслабление приятно! Шея не напряжена и расслабленна...  
**Упражнение «Хоботок»**

Подражаю я слону: губы хоботком тяну, а теперь их отпускаю, И на место возвращаю. Губы не напряжены и расслабленны.  
**Упражнение «Лягушки»**

Тянем губы прямо к ушкам! Потяну - перестану, И нисколько не устану! Губы не напряжены и расслабленны...  
**Упражнение «Сердитый язык»**

С языком случилось что-то: он толкает зубы! Будто хочет их за что-то вытолкнуть за губы! Он на место возвращается и чудесно расслабляется.  
**Упражнение «Горка»**

Спинка языка сейчас станет горочкой у нас! Я растаять ей велю -напряженья не люблю. Язык на место возвращается и чудесно расслабляется.  
Важнейшие условия правильной речи - это плавный длительный выдох, четкая ненапряженная артикуляция. У учащихся с речевыми нарушениями речевое дыхание и четкость речи обычно нарушаются. Дыхание становится поверхностным, аритмичным. Предложенные ниже упражнения способствуют выработке длительного выдоха. Тренировка правильного речевого дыхания продолжается в течение всего курса логопедических занятий.  
**Упражнение «Футбол»**

Из кусочка ваты скатать шарик. Это мяч. Ворота - два кубика или карандаша. Ребенок дует на «мяч», пытаясь «забить гол». Вата должна оказаться между кубиками.  
**Упражнение «Снегопад»**

Сделать снежинки из ваты. Предложите ребенку устроить снегопад. Положите снежинку на ладошку ребенку. Пусть сдует ее. Снег, снег кружится, белая вся улица! Собрались мы в кружок, завертелись, как снежок.  
**Упражнение «Бабочка»**

Вырежьте из бумаги несколько бабочек. К каждой бабочке привяжите нитку на уровне лица ребенка. Произнесите вместе с ним русскую народную поговорку:  
Бабочка - коробочка, полети на облачко. Там твои детки -— на березовой ветке! Затем подуть на бабочку длительным плавным выдохом, «чтобы она полетела».  
**Упражнение «Шторм в стакане»**

Для этой игры необходимы соломинка для коктейля и стакан с водой. Посередине широкого языка кладется соломинка, конец которой опускается в стакан с водой. Ребенок дует через соломинку, чтобы вода забурлила. Следите, чтобы щеки не надувались, а губы были неподвижны.  
**Упражнение «Задуй свечу»**

Предложите ребенку задуть горящую свечу. Во время выполнения им упражнения необходимо следить за плавностью выдоха и вместе с тем его достаточной интенсивностью.  
В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источники  творческой мысли. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. С этой целью используются на уроке игры и упражнения на формирование движений пальцев руки.  
**Упражнение «Бабочка»**

Собрать пальцы в кулак. Поочередно выпрямлять мизинец, безымянный и средние пальцы, а большой и указательный соединить в кольцо. Выпрямленными пальцами делать быстрые движения - «трепетание пальцев». Выполнять 10-15 секунд.  
**Упражнение «Рыбка»**

Установить кисть ладонью к себе. Совершать волнообразные движения всей кистью. Перемещать кисть во всех направлениях (вправо - влево, вперед -назад, вверх - вниз) на длину вытянутой руки. Выполнять 15-20 секунд.  
**Упражнение « Аплодисменты»**

Сложить кисти рук ладонями внутрь. Поочередно отводить пальцы друг от друга, похлопывая пальцем о палец: мизинец правой руки о мизинец левой и так далее. Выполнять 15-20 секунд.  
**Упражнение «Считалочка»**

Указательным пальцем правой руки, затем левой дотрагиваться до каждого пальчика.  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Будем пальчики считать.  
Крепкие и дружные.  
Все такие нужные.  
На другой руке опять:  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Игры на развитие свойств внимания и памяти также важны для детей с нарушениями речи.

**Игра «Это правда или нет»**

Цель игры: развитие слухового внимания. Дети должны внимательно послушать стихотворения, попытаться заметить неточности, ошибки.  
Это правда или нет?  
Теплая весна сейчас,    
Виноград созрел у нас.  
Конь рогатый на лугу  
Летом прыгает в снегу.  
Поздней осенью медведь  
Любит в речке посидеть.  
А зимой, среди ветвей,  
«Га-га-га» - пел соловей.  
Быстро дайте мне ответ  
-Это правда или нет?  
Это Оленьке известно:  
Что взяла клади на место!  
Только девочка мала:  
Забывает, где взяла.  
На кроватку ставит кружку,  
На паркет кладет подушку.  
Прячет ботики в буфет.  
Все на месте или нет?  
Если мама промолчала,  
Надо делать все сначала:  
На буфет нести подушку,  
На паркет поставить кружку,  
Сунуть ботики в кровать.  
Кажется не так опять?  
Оля смотрит виновато:  
Нет, стояло все не там...  
Помогите ей, ребята,  
Все расставить по местам.  
**Игра «Запомни картинку»**

**Цель игры:** развитие произвольной памяти.  
Для игры заранее заготавливается 10-15 любых картинок. На каждой картинке должен быть изображен один предмет. Игру можно провести как соревнование между несколькими детьми. Играющие рассматривают картинки 2-3 минуты, потом картинки убираются, и все называют те картинки, которые они запомнили. Выигрывает тот, кто последним вспомнит картинку, еще не названную другим.  
**Игра «Скороговорки разной длины»**

**Цель игры:** развитие слуховой памяти.  
Детям предлагается повторить за ведущим наизусть скороговорки, в которых количество слов увеличивается в прогрессии:

* Наш Полкан попал в капкан (5 слов).
* Три свиристели еле-еле свистели на ели (7 слов).
* Грабли - грести, метла - мести, весла - вести полозья - ползти (8 слов).
* В поле затопали кони. От топота копыт пыль по полю летит (11 слов).

**Игра «Пары слов»**

**Цель игры:** развитие произвольной памяти, логического мышления. Ребенку предлагается запомнить несколько слов, предъявляя его в паре с другим. Например, кошка - молоко, мальчик - машина, стол - пирог и другие. Ребенку предлагается запомнить все другие слова из каждой пары. Затем называется первое слово, а ребенок должен вспомнить и назвать второе слово.   
Задание можно усложнять, увеличивая пары слов и подбирая пары слова с отдаленными смысловыми связями.  
Функциональная анатомическая незрелость зрительной системы и значительные зрительные нагрузки, которые испытывает глаз ребенка в процессе чтения и письма, обуславливают необходимость применения гимнастики для глаз.  
**Упражнение «Филин»**

Закрыть глаза и держать закрытыми на счет 1-4. Раскрыть глаза, посмотреть вдаль и держать открытыми на счет 1 - 6. Выполнять 4-5 раз.  
**Упражнение «Метелки»**

Выполнять частое моргание без напряжения глаз до 10-15 раз.  
Упражнение можно сопровождать проговариванием текста: Вы, метелки, усталость сметите. Глазки нам хорошо освежите. (Выполнять 4-5 раз.)